

Pedagogisch beleidsplan



Buitenschoolse opvang Henricus Hoeve
Mosterdwal 10, Beneden-Leeuwen
Versie 3.2 – februari 2025

'De wereld is buiten'

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1 Pedagogisch visie	4
Hoofdstuk 2 Basisdoelen en kaders	5
2.1 Pedagogisch basisdoelen	
2.2 Pedagogisch kaders	
2.3 Mentorschap	
Hoofdstuk 3 Pedagogische werkwijze	8
3.1 Kennismaken, wennen en starten	
3.2 Begeleiding	
3.3 Kindvolgsysteem	
3.4 Ruilen, extra dag of dagdelen en annuleren	
3.5 Beroepskracht-kind-ratio (BKR)	
Hoofdstuk 4 Interactie vaardigheden	9
4.1 Sensitieve responsiviteit	
4.2 Autonomie respecteren	
4.3 Leiding geven en structuur bieden	
4.4 Communiceren en uitleg geven	
4.5 Ontwikkeling stimuleren	
4.6 Begeleiden van interactie tussen kinderen	
Hoofdstuk 5 Kwaliteitsontwikkeling	11
5.1 Proceskwaliteit	
5.2 Structurele kwaliteit	
Hoofdstuk 6 Overige informatie	13
6.1 Seksualiteit	
6.2 Ziek kind	
6.3 Eten en drinken	
6.4 Privacy	
6.5 Klachtenregeling	
6.6 Meldcode	
6.7 Registratie register kinderopvang	
Bijlage	14
Bijlage 1 Spelend leren op de boerderij	
Bijlage 2 Scholingsplan	
Bijlage 3 Het dagprogramma	
Bijlage 4 Competentieprofiel pedagogisch medewerker Stagiaire, beroepskracht in opleiding en vrijwilliger	

Inleiding

Het schrijven van het pedagogisch beleidsplan heeft plaatsgevonden in opdracht van de Henricus Hoeve. De hoeve is een melkveebedrijf en een zorgboerderij in Beneden-Leeuwen gelegen aan de Mosterdwal. In 2023 opent de Henricus Hoeve haar deuren voor kinderen van 0 tot 13 jaar voor het kinderdagverblijf en Buitenschoolse opvang. Per 1 januari 2024 bestaat de kinderopvang uit 2 groepen; één verticale groep van 0 tot 4 jaar met maximaal 16 kinderen en één peutergroep van 2 tot 4 jaar met maximaal 16 kinderen. Vanaf 1 januari is de Buitenschoolse opvang uitgebreid met twee basisgroepen. Groep 'De koeien' bestaat uit maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar en 'De kalfjes' van maximaal 6 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar.

Het pedagogisch beleidsplan is er om de ouder en pedagogisch medewerker houvast te geven. Het is een leidmotief voor de dagelijkse gang van zaken op de buitenschoolse opvang en het geeft duidelijk weer wat de visie is. Voor de ouders is het van belang om te weten hoe er aan de pedagogische ideeën gewerkt wordt. Wetenschappelijke onderzoeken worden gekoppeld aan de theorie en de theorie aan de praktijk. Op deze manier wordt de kwaliteit gewaarborgd.

In 2023 wordt er op de Henricus Hoeve een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang geopend voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Om kinderen aan deze minimaatschappij toe te voegen, is een logische keuze. Door jong en oud bij elkaar te brengen, in combinatie van natuur en dieren, wordt elke doelgroep in zijn kracht gezet en is er de mogelijkheid dat elk individu mag groeien en ontwikkelen tot wie ze willen zijn.

Het plan is dynamisch. Het is een rode draad en richtlijn voor alle betrokkene. De Henricus Hoeve blijft streven naar kwaliteit en zal daarom het pedagogisch beleidsplan te alle tijden aanpassen als dit verbetering betekent. Alle betrokkenen worden mondeling op de hoogte gesteld en het plan is op locatie in te lezen.

Hoofdstuk 1 Pedagogisch visie

De Henricus Hoeve is een agrarisch landbouwbedrijf wat op een biologische en natuurbewuste wijze onderneemt. Natuur, mens en milieu zijn in balans en zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De ecologische voetafdruk zo klein mogelijk houden is ons doel. In 2005 is de boerderij uitgebreid met de functie van zorgboerderij, waar kwetsbare personen dagbesteding kunnen afnemen met als doel kwaliteit van leven te bevorderen.

Naast de dagbesteding, biedt de Henricus Hoeve met passie de zorg en toewijding aan het jonge leven. Kinderen van 0 tot 13 krijgen hier de kans om in het begin van hun leven op pedagogisch verantwoorde wijze op te groeien, dit in een weidse en natuurlijke omgeving waar dier, plant en mens centraal staan. Op de Henricus Hoeve kunnen kinderen ontdekken en zich ontplooien in een veilige en geborgen omgeving. Ontdekken hoe nieuw leven ontstaat, het proeven van de biologische producten van eigen bodem en zich verbonden en veilig te voelen bij de dieren. Hierdoor kan het jonge kind zijn eigen identiteit vormgeven en ontwikkelen tot een levenslustige peuter.

De ouderen en de kinderen ontmoeten elkaar in een voor hen beide veilige en geborgen omgeving. De één verliest zijn sluier en leeft op bij het zien van de 'kleinkinderen'. Door omarming, liefde en warmte ontwikkelt het kind z'n sociale en emotionele vermogen/intelligentie. De Henricus Hoeve biedt het kind de ruimte en gunt elk kind deze manier van opgroeien. Niet alleen op agrarisch gebied wordt er in een kringloop gewerkt, ook binnen de minimaatschappij van de Henricus Hoeve is op sociaal domein de kringloop met het jonge kind rond. Want... de wereld is buiten.

2.1 Pedagogisch basisdoelen

De basisdoelen waaraan de Henricus Hoeve werkt zijn volgens de richtlijnen van Riksen-Walraven. Deze zijn opgenomen in het landelijke kwaliteitsstelsel kinderopvang. De kinderen worden begeleid in de ontwikkeling in een pedagogisch klimaat met respect, vertrouwen en zelfvertrouwen. Wanneer het pedagogisch klimaat optimaal is, kan het kind zich ontwikkelen op de volgende basisdoelen.

Emotionele veiligheid

De Henricus Hoeve hecht veel waarde aan dat het kind zich veilig voelt op de opvang. Door een stabiele omgeving aan te bieden waarin liefdevol gehandeld wordt, kan het kind zich ontwikkelen. De emotionele veiligheid wordt gewaarborgd door in te spelen op de behoeftes en signalen van het kind. Daarbij wordt gelet op de leeftijd, het karakter en de fase van ontwikkeling. Het kind mag zich vrij voelen om emoties te tonen en om te spelen. Door het bieden van structuur, geborgenheid en duidelijkheid geeft de pedagogisch medewerker emotionele veiligheid. Het bieden van fysiek en emotionele veiligheid betekent dat er wederzijdse respect is tussen het kind en de pedagogisch medewerker. Voor het kind wordt er ruimte gecreëerd waarin het zelf kan proberen, ontdekken en actief betrokken te voelen bij de ontwikkeling. Wanneer dit plaats vindt, zal het zelfvertrouwen groeien van het kind en gelooft het in zichzelf.

Wennen

Wanneer kinderen op de buitenschoolse opvang komen, is een vertrouwensband essentieel voor het verloop van de ontwikkeling. De Henricus Hoeve creëert veiligheid door onder andere te werken met zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep. De kinderen kunnen een veilige relatie opbouwen met de pedagogisch medewerker. Elk kind beschikt over een mentor die de ontwikkelingen nauwkeurig in de gaten houdt.

Dagritme

Een vast dagritme geeft structuur, voorspelbaarheid, houvast en veiligheid voor het kind. Er worden duidelijke afspraken gemaakt. Op deze manier weet het kind wat het kan verwachten en wat er mogelijk is en wat niet. Het gedrag kan op deze manier beter aangepast worden op de situatie. Er wordt gezorgd voor een positieve en ontspannen sfeer op de groep in een huiselijke sfeer. De pedagogisch medewerker kijkt en luistert goed naar het kind.

Basisgroep met vaste gezichten

Continuïteit is belangrijk voor het kind. Er zijn twee vaste basisgroepen; de koeien en de kalfjes met vaste gezichten van de pedagogisch medewerkers. De koeien bestaat uit maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De kalfjes bestaan uit maximaal 6 kinderen ook in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Tijdens reguliere schooldagen is de opvang geopend van 14.00 uur tot 18.00 uur. Tijdens vakantie- en studiedagen is de opvang geopend tussen 7.00 en 18.00 uur. Zowel de koeien als de kalfjes maken gebruik van één ruimte. Tijdens het eet en drink moment zitten de kinderen in de basisgroep, daarna mogen de kinderen van beide groepen met elkaar spelen.

Persoonlijke competenties

Het kind krijgt op de buitenschoolse opvang de kans om te ontwikkelen tot een puber. Elk kind groeit in een eigen tempo en de pedagogisch medewerker begeleid en stimuleert het kind daarbij. Spelenderwijs worden de vijf ontwikkelingsgebieden ontwikkeld. Denk hierbij aan fysieke en motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, psychosociale ontwikkeling en morele ontwikkeling. Het kind staat centraal en leert om zelfstandig te worden, een positief zelfbeeld te krijgen en een eigen identiteit te ontwikkelen. Daarnaast wordt het kind gestimuleerd om activiteiten zelf te proberen en op te lossen. Er wordt niet direct ingegrepen door de pedagogisch medewerker. Het kind zal leren van ervaringen en fouten. Wanneer het gelukt is, zal het kind overwinning ervaren en uitgedaagd willen worden.

Sociale competenties

Sociale competenties omvat alle sociale kennis en vaardigheden. Door te kunnen verplaatsen, communiceren en samenwerken, worden sociale competenties ontwikkeld. De pedagogisch medewerker zal positief reageren op het kind wanneer het iets zelf probeert te doen. Hierdoor worden vaardigheden als zelfvertrouwen en doorzettenvermogen ontwikkeld. Acties als op je beurt wachten, naar elkaar te luisteren en kijken, samen eten, spelen en delen, worden beschouwd als basiscompetenties. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind om

in gesprek te gaan tijdens een conflict. De buitenschoolse opvang op de boerderij biedt op het sociale aspect een bijzondere functie. Het contact met de dieren, natuur en de zorgboerderij, stimuleert het sociale component. De Henricus Hoeve hecht waarde aan een respectvolle wijze omgaan met mens, dier en plant.

Normen en waarden

Normen en waarden zijn voor iedereen anders. Dit heeft te maken met verschillende culturen in de maatschappij. Om de veiligheid te waarborgen van de gehele groep, wordt er op de buitenschoolse opvang de normen en waarden gehanteerd zoals die bekend zijn in de maatschappij. Het kind wordt op een open manier gestimuleerd om met een respectvolle manier om te gaan met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Pedagogisch medewerkers maken duidelijke afspraken en regels met het kind en leggen het belang hiervan uit, zodat het kind het begrijpt. De regels en afspraken waarborgen de emotionele veiligheid voor het kind. Daarnaast is de pedagogisch medewerker een rolmodel en zal het goede voorbeeld geven. Fatsoensnormen als beleefdheid, excuses maken indien nodig en groeten bij binnenkomst en weggaan, samen spelen samen delen en elkaar helpen behoren tot de basis. Wanneer het gedrag van het kind niet acceptabel is, wordt het kind op het gedrag gewezen. Fouten maken en grenzen opzoeken mag, het kind wordt niet als persoon afgewezen. Wanneer het kind de normen en waarden eigen kan maken, zal het zijn weg kunnen vinden in de maatschappij.

2.2 Pedagogisch kaders

Veiligheid en welbevinden

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat kinderen zich vanuit een veilige basis kunnen ontwikkelen, zowel fysiek als emotioneel. Tijdens het buitenspelen, activiteiten en eet- en drinkmomenten is het de taak van de pedagogisch medewerker om een veilige omgeving te creëren en ongelukken te voorkomen. Dit gebeurt door een combinatie van voorspelbaarheid, duidelijke structuren en een sterke vertrouwensband tussen kind en begeleider. Essentiële elementen voor emotionele veiligheid zijn positieve bevestiging, zoals een complimentje, een knipoog of een bemoedigend knikje. Ook door aandachtig te observeren en in te spelen op wat het kind doet of beleeft, ontwikkelt het kind zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Een positieve groeps sfeer draagt bij aan het welzijn van het kind en stimuleert een gevoel van eigenheid. Wanneer een kind zich op zijn gemak voelt, groeit zijn welbevinden, wat zichtbaar wordt in kenmerken als openheid, nieuwsgierigheid, levenslust, ontspanning en zelfvertrouwen. De Henricus Hoeve hecht grote waarde aan een omgeving waarin kinderen zich veilig en prettig voelen. Welbevinden en veiligheid vormen de basis voor een gezonde ontwikkeling.

Behoeften van het kind (gebaseerd op de piramide van Maslow):

- Lichamelijke behoeften: ademen, eten, drinken, slaap, ontspanning en beweging.
- Behoeftte aan veiligheid: stabiliteit, bescherming, gezondheid en voorspelbaarheid.
- Behoeftte aan liefde en verbondenheid: vriendschap, genegenheid, familie en erbij horen.
- Behoeftte aan eigenwaarde: succeservaringen, zelfvertrouwen, respect krijgen en tonen.
- Behoeftte aan zelfverwerkelijking: creativiteit, ethische waarden, zelfbewustzijn en autonomie.
- Cognitieve behoeften: kennis opdoen, leren en de wereld begrijpen.

Autonomie en participatie

Kinderen hebben van nature de drang om te leren en hun omgeving te ontdekken. In het begin krijgen zij begeleiding van een pedagogisch medewerker, maar door een veilige basis te bieden met duidelijke structuren en ruimte voor eigen initiatief, worden kinderen gestimuleerd om zelfstandig stappen te zetten. Tijdens de opvang worden gezamenlijke activiteiten aangeboden, zoals eten en drinken, kringactiviteiten, buitenspelen en bezoeken aan de boerderij en zorgboerderij. Deze activiteiten worden begeleid door pedagogisch medewerkers, terwijl kinderen ook de vrijheid krijgen om zelf keuzes te maken. De pedagogisch medewerker ondersteunt het kind bij het kiezen en uitvoeren van activiteiten, passend bij zijn of haar talenten en behoeften.

Door gesprekken te voeren, samen na te denken en beslissingen te nemen, ontwikkelen kinderen een eigen identiteit en leren zij verantwoordelijkheid te nemen. Henricus Hoeve biedt een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Spelen en vrije tijd

Spelen is essentieel voor de ontwikkeling van een kind. Het draagt bij aan plezier, bewegen, sociale interactie, verwerking van ervaringen en creativiteit. Op Henricus Hoeve krijgen kinderen de ruimte om vrij te spelen en hun eigen interesses te volgen. Het buitenspelen wordt gestimuleerd, waarbij kinderen in contact komen met natuur, seizoenen en dieren.

De buitenruimte biedt een veelzijdige speelomgeving, met uitdagende elementen voor elke leeftijd en ontwikkelingsfase. Kinderen krijgen de vrijheid om hun eigen spel te bedenken en zich te verwonderen over de natuur. Spelen stimuleert zelfstandigheid, fantasie en cognitieve groei.

Leren en ontwikkelen

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Henricus Hoeve geeft kinderen de tijd en ruimte om ervaringen op te doen en hun vaardigheden te versterken. De pedagogisch medewerker biedt een veilige en stimulerende omgeving, reikt informatie aan en daagt het kind uit om na te denken en vragen te stellen.

Volgens de theorie van Vygotsky leren kinderen het beste door begeleiding en samenwerking. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind om steeds een stap verder te gaan dan wat het zelfstandig kan (zone van naaste ontwikkeling). Spel wordt ingezet als natuurlijk leermiddel, waarbij kinderen gevarieerde spelvormen aangeboden krijgen om hun leerervaring te verrijken.

Henricus Hoeve biedt een gevarieerde leeromgeving waarin materialen en activiteiten zijn afgestemd op de leeftijd en behoeften van de kinderen. Door dagelijks naar buiten te gaan, ontdekken kinderen de wereld, dieren en seizoenen, en ervaren ze de dynamiek van de zorgboerderij.

Relaties in de groep alleen

Een positieve groeps sfeer draagt bij aan het welzijn van kinderen. Bij Henricus Hoeve wordt hier actief aan gewerkt, vooral wanneer een nieuw kind de groep komt versterken. Stabiliteit binnen de groep, door vaste gezichten en een vertrouwde omgeving, bevordert het sociale welzijn van kinderen.

In de BSO worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd, zoals eet- en drinkmomenten, groeps gesprekken en thema-activiteiten. Gedurende de dag worden kleinere subgroepen gevormd, waarbij rekening wordt gehouden met leeftijd, vriendschappen, interesses en individuele behoeften. Dit helpt kinderen zich te ontwikkelen binnen een veilige sociale structuur en bevordert het gevoel van erbij horen. Door groepsactiviteiten leren kinderen samen te werken, communiceren en relaties op te bouwen. Dit draagt bij aan hun sociale en emotionele ontwikkeling.

Samenwerken met ouders

Het welzijn van het kind staat centraal in de samenwerking tussen Henricus Hoeve en ouders. Een open en respectvolle communicatie is hierbij essentieel. Tijdens het ophaalmoment worden ouders geïnformeerd over het verloop van de dag en eventuele bijzonderheden. Pedagogisch medewerkers staan open voor vragen, feedback en ideeën. Ouders worden actief betrokken bij de opvang via:

- Nieuwsbrieven en berichten/foto's via het kind-volgsysteem.
- Contactmomenten zoals ouderbijeenkomsten, waarin opvoedkundige thema's besproken worden in samenwerking met de oudercommissie.
- Deelname aan activiteiten, waarbij ouders de kans krijgen om actief mee te doen in het dagelijkse leven op de opvang.

Deze interactieve aanpak zorgt voor een sterke betrokkenheid en ondersteunt de ontwikkeling van het kind in zowel de opvang als de thuissituatie.

2.3 Mentorschap

Op de Henricus Hoeve krijgt elk kind een mentor toegewezen. Dit is een pedagogisch medewerker die fungeert als eerste aanspreekpunt voor de ouder en nauw betrokken is bij de ontwikkeling van het kind. De mentor werkt in de groep waar het kind is ingedeeld en bouwt zo een vertrouwde band op met zowel het kind als de ouders. Tijdens het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over wie de mentor van hun kind is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind op individueel niveau en onderhoudt regelmatig contact met de ouders. Ouders kunnen bij de mentor terecht met vragen over de groei, het welzijn en de voortgang van hun kind.

Door het intensieve contact tussen mentor en kind ontstaat er een sterke vertrouwensband, waardoor de mentor signalen snel oppikt en hierop kan inspelen. De mentor overlegt regelmatig met collega-pedagogisch medewerkers om een objectief beeld van het kind te vormen. Hierdoor kan tijdig worden ingespeeld op de behoeften en ontwikkeling van het kind. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van de mentor zorgt ervoor dat belangrijke ontwikkelingen en mogelijke achterstanden goed worden gemonitord. Indien nodig kan de mentor een verbindende rol spelen in het contact met externe professionals, altijd in samenspraak en met toestemming van de ouders.

De mentor draagt zorg voor een goede en volledige begeleiding van het kind binnen de buitenschoolse opvang en zorgt ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving.

Hoofdstuk 3 Pedagogische werkwijze

Het welzijn en de veiligheid van het kind staan binnen de buitenschoolse opvang van Henricus Hoeve op de eerste plaats. Daarnaast speelt het kindvolgsysteem een belangrijke rol in het monitoren van de ontwikkeling. Henricus Hoeve maakt gebruik van het kindvolgsysteem Kindin, waarmee de voortgang en vaardigheden van elk kind systematisch worden gevolgd. Dit zorgt ervoor dat de ontwikkeling van elk kind in kaart wordt gebracht en waar nodig tijdig kan worden bijgestuurd.

3.1 Kennismaken, wennen en starten

Voordat een kind start op de buitenschoolse opvang, vindt een intakegesprek plaats met de ouders. Hierin worden de behoeften, gewoonten en bijzonderheden van het kind besproken en vastgelegd in een intakeformulier. Dit helpt de pedagogisch medewerkers om direct aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind en ondersteuning te bieden binnen de zone van naaste ontwikkeling.

Na de kennismaking krijgen ouders en kind een rondleiding, waarbij het dagritme en de groepsdynamiek worden toegelicht. Een wenperiode is essentieel om een veilige basis te creëren. Wanneer een kind voor het eerst naar de opvang komt, krijgt het te maken met nieuwe leeftijdsgenoten, pedagogisch medewerkers, een nieuwe omgeving en een ander dagritme. Dit kan veel indruk maken. Daarom biedt Henricus Hoeve een rustige wenperiode, waarbij het kind in eigen tempo kan wennen aan de opvang.

Tijdens het kennismakingsgesprek met de mentor worden wenaafspraken gemaakt en krijgen ouders praktische informatie via de website. Gedurende de wenperiode wordt er nauw contact gehouden met ouders. De ouders brengen de basisschool op de hoogte dat het kind start met de buitenschoolse opvang. In de eerste periode krijgt het kind de ruimte om de opvang en de routines te leren kennen. Geleidelijk aan wordt het vertrouwd gemaakt met de regels en het ritme. Kinderen die al langer deelnemen aan de opvang spelen hierin een actieve rol en helpen nieuwe kinderen wegwijs te maken.

3.2 Begeleiding

De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en bewaakt de aansluiting tussen het activiteitenaanbod en de individuele behoeften. De pedagogisch medewerkers zijn getraind in het herkennen van signalen van ontwikkelingsachterstanden en gedragsproblematiek. Henricus Hoeve hecht veel waarde aan vroegsignalering en bespreekt eventuele zorgen altijd tijdig met ouders, zodat passende ondersteuning kan worden ingezet indien nodig.

3.3 Kindvolgsysteem

Binnen de buitenschoolse opvang van Henricus Hoeve wordt gewerkt met het kindvolgsysteem Kindin. Dit systeem registreert observaties en de ontwikkeling van kinderen op vaste momenten, namelijk op de leeftijden van 5 en 7 jaar. Het doel hiervan is om vroegtijdig eventuele achterstanden of juist ontwikkelingsvoorsprongen te signaleren. Op basis van deze observaties kan het activiteitenaanbod beter worden afgestemd op de behoeften van het kind. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, kan er een extra registratie plaatsvinden. De uitkomsten hiervan worden besproken met de ouders en, indien nodig, wordt er gezamenlijk gekeken naar passende ondersteuning bij een externe instantie. Henricus Hoeve streeft ernaar elk kind een breed scala aan ontwikkelingsmogelijkheden te bieden, zodat het zich zorgeloos kan ontwikkelen binnen de opvang en op school.

3.4 Ruilen, extra dagen of annuleren

Het afnemen van extra opvangdagen buiten de reguliere overeenkomst is mogelijk, mits de groepsbezetting dit toelaat. Een ruildag is eveneens mogelijk, maar alleen wanneer er voldoende ruimte in de groep is en zonder dat extra personeel hoeft te worden ingezet.

- Aanvragen van extra dagen: Enkel mogelijk bij voldoende bezetting buiten de vakantieperiode
- Ruilen van dagen: Toegestaan bij lage groepsbezetting, zonder extra personele inzet. Niet in vakantie.
- Annuleren van opvangdagen: Indien een opvangdag minimaal 24 uur van tevoren wordt geannuleerd, kan deze later in het kalenderjaar worden verzilverd buiten vakantie om.
- Vakantieperiodes: Tijdens schoolvakanties gelden vaste opvangdagen en kunnen dagen niet worden geruild.

3.5 Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

Binnen de buitenschoolse opvang gelden duidelijke richtlijnen voor het aantal pedagogisch medewerkers per kind, vastgelegd in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). De huidige richtlijnen zijn:

- Voor kinderen van 4-7 jaar: 1 pedagogisch medewerker per 12 kinderen.
- Voor kinderen van 7 jaar en ouder: 1 pedagogisch medewerker per 14 kinderen.

Er mag maximaal 30 minuten worden afgeweken van de BKR-normen tijdens de overgangsmomenten tussen 17:30 uur en 18:00 uur, mits dit op een pedagogisch verantwoorde manier gebeurt. De bezetting wordt altijd afgestemd op de groepsgrootte en de leeftijden van de kinderen, zodat de kwaliteit en veiligheid van de opvang gewaarborgd blijven.

Hoofdstuk 4 Interactievaardigheden

In de communicatie en omgang met kinderen maken pedagogisch medewerkers gebruik van verschillende interactievaardigheden. Deze vaardigheden spelen een cruciale rol in de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Om de kwaliteit van deze interacties te waarborgen, zijn pedagogisch medewerkers bewust bekwaam in het toepassen van de juiste vaardigheid op het juiste moment.

4.1 Sensitieve responsiviteit

Een pedagogisch medewerker is alert op de signalen en emoties van een kind en benoemt deze op een empathische manier. Dit betekent dat er actief wordt geluisterd en ingespeeld op wat het kind nodig heeft. Hoewel niet alle wensen van een kind kunnen worden ingewilligd, wordt er wel begrip en respect getoond voor de gevoelens die het kind ervaart.

Door het kind te laten merken dat het gezien en gehoord wordt, voelt het zich erkend in zijn emoties. Regelmatig wordt de naam van het kind genoemd, zodat er een persoonlijke connectie ontstaat. Dit gebeurt bij voorkeur op ooghoogte, zodat er sprake is van gelijkwaardigheid. Verdrietige kinderen worden getroost en blijdschap wordt gedeeld. De empathie van de pedagogisch medewerker is zowel voelbaar als zichtbaar. Door responsiviteit worden signalen en situaties bewust afgestemd op wat zich op dat moment voordoet.

4.2 Autonomie respecteren

Autonomie betekent dat kinderen de ruimte krijgen om op hun eigen tempo en manier te ontdekken, te ontwikkelen en te groeien. Op de buitenschoolse opvang worden kinderen zowel als individu als in groepsverband gezien en gerespecteerd.

Pedagogisch medewerkers volgen de initiatieven en signalen van het kind en geven hier zoveel mogelijk gehoor aan. Door een balans te vinden tussen bescherming en zelfstandigheid, ontwikkelt het kind zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde.

Het stimuleren van autonomie betekent dat kinderen de ruimte krijgen om zoveel mogelijk zelf te doen en te ontdekken. Pedagogisch medewerkers ondersteunen dit proces door positief te reageren op de inbreng van het kind, samen mogelijke consequenties van beslissingen te bespreken en in gesprek te gaan met het kind in plaats van ertegen. Op deze manier wordt een sterke eigen identiteit gevormd.

4.3 Leiding geven en structuur bieden

Een vaste dagindeling en duidelijke afspraken zorgen voor structuur en voorspelbaarheid. Hierdoor weten kinderen wat ze kunnen verwachten en wat hun mogelijkheden en grenzen zijn. Dit geeft hen houvast gedurende de dag en draagt bij aan een gevoel van veiligheid.

Kinderen zitten in een vaste basisgroep met bekende pedagogisch medewerkers, wat de emotionele veiligheid vergroot. Binnen de opvang wordt bij voorkeur een democratische opvoedingsstijl gehanteerd. Dit betekent dat er regels en afspraken zijn, maar dat er ook ruimte is voor dialoog en uitleg. Afhankelijk van de situatie kunnen pedagogisch medewerkers verschillende opvoedingsstijlen toepassen, zoals autoritair, democratisch, toegevend of begeleidend.

Het stellen van grenzen is essentieel bij het aanleren van gewenst gedrag. Hierbij wordt gebruikgemaakt van positieve bekrachtiging: gewenst gedrag wordt beloond, waardoor het kind minder vaak gecorrigeerd hoeft te worden. Dit principe is gebaseerd op het behaviorisme van Pavlov en Skinner, waarbij wordt gesteld dat aangeleerd gedrag ook weer afgeleerd kan worden. Door ongewenst gedrag minder aandacht te geven, zal dit uiteindelijk afnemen.

4.4 Communiceren en uitleg geven

Communicatie speelt een sleutelrol in de interactie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen. Dit gebeurt zowel verbaal als non-verbaal. Door duidelijke uitleg en het benoemen van gevoelens, situaties en gebeurtenissen, leren kinderen hun eigen ervaringen beter begrijpen en ontwikkelen zij communicatieve vaardigheden.

De taal wordt afgestemd op het niveau van het kind, zodat het zich begrepen en zelfverzekerd voelt. De pedagogisch medewerker stimuleert de taalontwikkeling door vragen te stellen, woorden te geven aan ervaringen en actief in gesprek te gaan.

Naast taalgebruik spelen stemintonatie, lichaamshouding en gezichtsuitdrukkingen een grote rol in communicatie. Verbale en non-verbale signalen moeten met elkaar in overeenstemming zijn om een duidelijke en vertrouwde boodschap over te brengen.

4.5 Ontwikkeling stimuleren

De pedagogisch medewerker stimuleert de ontwikkeling van kinderen door aan te sluiten bij wat zij al kunnen en beheersen. Dit gebeurt binnen verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- Zintuiglijke waarneming
- Leer- en denkvermogen
- Taal- en spraakontwikkeling
- Creativiteit
- Sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling
- Zelfredzaamheid

Ontwikkelingsstimulering gebeurt gedurende de hele dag, bijvoorbeeld tijdens eetmomenten, spelactiviteiten en vrij spel. Pedagogisch medewerkers bieden materialen en activiteiten aan die aansluiten bij de leeftijd en behoeften van het kind.

De boerderijomgeving wordt actief ingezet als leeromgeving. Kinderen verkennen en leren over dieren, de natuur en seizoensveranderingen. Regelmatig worden nieuwe activiteiten aangeboden om aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, waarbij kinderen worden uitgedaagd om hun vaardigheden verder te ontwikkelen.

4.6 Begeleiden van interactie tussen kinderen

Sociale interactie is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen in het opbouwen van sociale relaties en het aanleren van sociale vaardigheden. Door samen te spelen, leren kinderen hoe ze met anderen kunnen omgaan. Dit helpt hen bij het ontwikkelen van samenwerking, delen, luisteren en communiceren. Oudere kinderen worden aangemoedigd om jongere kinderen te helpen, waardoor een veilige en vertrouwde groeps sfeer ontstaat. Positief sociaal gedrag, zoals behulpzaamheid en vriendelijkheid, wordt gestimuleerd en benoemd. Wanneer er conflicten ontstaan, begeleidt de pedagogisch medewerker kinderen bij het vinden van een oplossing, zodat zij leren omgaan met emoties en verschillende perspectieven. Door deze interactievaardigheden bewust toe te passen, ondersteunen pedagogisch medewerkers het zelfvertrouwen, de sociale ontwikkeling en het gevoel van eigenwaarde van ieder kind.

5.1 Proceskwaliteit*Wet- en regelgeving*

De buitenschoolse opvang van Henricus Hoeve voldoet aan de meest recente wet- en regelgeving volgens de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Dit betekent dat er wordt gewerkt met:

- Vaste basisgroepen voor stabiliteit en emotionele veiligheid.
- Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR) om de juiste bezetting te waarborgen.
- De meldcode Kindermishandeling, zodat signalen tijdig worden opgepakt.
- De drie-uursregeling, waarbij pedagogisch medewerkers flexibel kunnen inspelen op groepsbehoeften.
- Het vier-ogenprincipe, waardoor altijd een extra volwassene meekijkt of meeluistert.

Om de kwaliteit te waarborgen, geeft de gemeente opdracht aan de GGD om de opvang jaarlijks te inspecteren. De toezichthouder gebruikt een gestandaardiseerd veldinstrument om de kwaliteitseisen van de Wet IKK te toetsen. Na het inspectiebezoek wordt een inspectierapport opgesteld met aanbevelingen voor de gemeente en de organisatie. Het hele team is betrokken bij deze kwaliteitsbewaking en werkt actief aan verbeterpunten waar nodig.

Pedagogisch medewerkers

Op Henricus Hoeve werken uitsluitend gekwalificeerde pedagogisch medewerkers die voldoen aan de wettelijke opleidingseisen. Er is een gedetailleerd competentieprofiel opgesteld waarin wordt beschreven welke vaardigheden en verantwoordelijkheden worden verwacht. Zie bijlage 4: 'Competentieprofiel pedagogisch medewerker, stagiaire, beroepskracht in opleiding en vrijwilliger'.

Om de deskundigheid te waarborgen:

- Volgen alle medewerkers jaarlijks trainingen en cursussen.
- Zijn alle medewerkers in het bezit van een VOG en een kinder-EHBO-diploma.
- Is er altijd minimaal één medewerker met een BHV-diploma aanwezig op locatie.

Zie bijlage 2 voor het Scholingsplan waarin de jaarlijkse bij- en nascholingstrajecten zijn vastgelegd.

Studenten en stagiaires

Henricus Hoeve is een erkend leerbedrijf en aangesloten bij de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). Studenten worden boventallig ingepland en begeleid door ervaren pedagogisch medewerkers. Stagiaires voeren vergelijkbare taken uit als pedagogisch medewerkers, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid. Hun begeleiding richt zich op de ontwikkeling tot volwaardige beroepskracht.

5.2 Structurele kwaliteit*Doelgericht programma*

Structuur en voorspelbaarheid zijn essentieel voor kinderen. Dagelijks worden er tafelmomenten en geplande activiteiten aangeboden. Kinderen kunnen kiezen uit diverse activiteiten, zodat zij zich in eigen tempo en op basis van hun interesses kunnen ontwikkelen.

Zie bijlage 3: 'Het dagprogramma' voor een gedetailleerd overzicht van de dagindeling en de toepassing van het drie-urenbeleid.

Ruimte, inrichting en materialen

- De binnenruimte beslaat 100m² en biedt plaats aan twee basisgroepen (4-13 jaar) met een maximale capaciteit van 28 kinderen per dag.
- Overdekte buitenruimte grenzend aan de groepsruimte, inclusief keuken en sanitair.
- Het buitenterrein is ingericht met uitdagende speel- en leermogelijkheden en is volledig afgebakend voor veiligheid.

Zie bijlage 1: 'Spelend leren op de boerderij' voor een uitgebreide beschrijving van de binnen- en buitenruimtes.

Pedagogische ondersteuning

Het team wordt ondersteund door een pedagogisch beleidsmedewerker en -coach.

- Hanneke de Vries vervult de rol van pedagogisch beleidsmedewerker en coach en verzorgt de coaching van medewerkers.
- Elisa Strik coacht Hanneke en ondersteunt bij de bewaking en verdere ontwikkeling van de pedagogische kwaliteit.

Door middel van observaties en teamgesprekken worden vaardigheden en ontwikkelbehoeften in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt een ontwikkelingsplan opgesteld waarin medewerkers zich verder kunnen ontwikkelen.

De pedagogisch beleidsmedewerker stelt tevens het beleid op voor de opvang en zet de toekomstvisie uit. Dit gebeurt in samenwerking met het team, zodat direct kan worden ingespeeld op nieuwe ontwikkelingen binnen Henricus Hoeve.

Het pedagogisch coachingplan is inzichtelijk voor ouders en medewerkers en kan op locatie worden ingezien op verzoek.

5.3 Oudercommissie

De oudercommissie (OC) behartigt de belangen van ouders en kinderen binnen de buitenschoolse opvang. De OC adviseert de directie over:

- Pedagogisch beleid en scholingsprogramma's
- Voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid
- Openingstijden en klachtenprocedures
- Prijswijzigingen en algemene beleidskeuzes

Minimaal twee keer per jaar vindt een overleg plaats tussen de oudercommissie en de directie.

5.4 Klanttevredenheid

Jaarlijks wordt een klanttevredenheidsonderzoek uitgevoerd, waarbij ouders de mogelijkheid krijgen feedback te geven over de buitenschoolse opvang. De uitkomsten worden geanalyseerd en binnen het team besproken om, waar nodig, verbeteringen door te voeren.

6.1 Seksualiteit

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende gebieden, waaronder hun seksuele ontwikkeling. Een gezonde seksuele ontwikkeling begint met het waarderen van het eigen lichaam en het respecteren van andermans grenzen. Bij Henricus Hoeve hanteren we een natuurlijke en open benadering ten opzichte van dit onderwerp. Wanneer kinderen vragen hebben, worden deze op een eerlijke en leeftijdsgerichte manier beantwoord. We stimuleren een veilige en respectvolle omgeving waarin kinderen vrijuit vragen kunnen stellen en emoties mogen uiten.

6.2 Ziek kind

Wanneer een kind ziek is, wordt ouders gevraagd dit telefonisch of per e-mail door te geven. Indien een kind ziek op de opvang arriveert, neemt de pedagogisch medewerker contact op met de ouders om een ophaalafpraak te maken. Tot het moment van ophalen krijgt het kind de nodige zorg en aandacht op een rustige plek binnen de opvang. Bij een besmettelijke ziekte wordt dit mondeling of schriftelijk aan ouders gecommuniceerd. Als de ziekte een risico vormt voor andere kinderen, mag het kind tijdelijk niet naar de opvang komen. Hierbij worden de richtlijnen van het RIVM gehanteerd. Zie het protocol 'Ziek kind' voor verdere informatie. Ouders worden mondeling geïnformeerd dat dit document op locatie beschikbaar is.

6.3 Eten en drinken

Op de buitenschoolse opvang wordt na schooltijd een voedzame maaltijd, zoals soep, geserveerd. Daarnaast krijgen de kinderen fruit en wordt er thee en water aangeboden. Indien een kind een voedselallergie of intolerantie heeft, dient dit tijdens het intakegesprek te worden aangegeven. Tijdens vakantieperiodes en studiedagen wordt er een broodmaaltijd aangeboden. We streven naar een gevarieerd en gezond voedingsbeleid binnen Henricus Hoeve.

6.4 Privacy

Alle persoonlijke gegevens van kinderen en ouders worden strikt vertrouwelijk behandeld. Medewerkers hebben een geheimhoudingsplicht en mogen uitsluitend informatie delen met derden na uitdrukkelijke toestemming van de ouder(s)/verzorger(s). Het privacybeleid van Henricus Hoeve is op verzoek in te zien.

6.5 Klachtenregeling

Indien er een klacht of verbeterpunt is, heeft Henricus Hoeve de voorkeur om dit eerst te bespreken met de direct leidinggevende. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan een formele klacht worden ingediend conform het klachtenprotocol. Dit protocol is beschikbaar op locatie.

6.6 Meldcode

Alle pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en de bijbehorende meldplicht. Bij signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld wordt gehandeld volgens het wettelijk vastgestelde stappenplan.

6.7 Registratie register kinderopvang

Alle pedagogisch medewerkers van Henricus Hoeve staan geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) en zijn officieel gekoppeld aan de organisatie. Dit waarborgt dat alle medewerkers voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen en wettelijke richtlijnen.

Bijlage 1 Spelend leren op de boerderij

Op de boerderij is altijd iets te beleven. Het leven staat hier nooit stil en elke dag brengt nieuwe ontdekkingen met zich mee. Zijn er kalfjes geboren? Zijn de zonnebloemen uit hun knop gekomen of hangen er al rijpe aardbeien aan de planten? Dit soort vragen nodigen kinderen uit om op ontdekkingstocht te gaan en de boerderij te verkennen.

De Binnenruimte

De binnenruimte van het kinderdagverblijf is zo ingericht dat deze bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid voor de kinderen. Verschillende speelhoeken, zoals een bouwhoek, huishoek en leeshoek, bieden de mogelijkheid om zowel actief te spelen als zich even terug te trekken. De ruimte heeft een huiselijke sfeer, met rustige kleuren en natuurlijke materialen. De leefruimte is voorzien van een open keuken en grenst aan de sanitaire ruimte, waardoor kinderen die al zelfstandig naar het toilet kunnen, gestimuleerd worden in hun zelfredzaamheid. Daarnaast bevinden de slaapkamer en ontvangstruimte zich direct naast de leefruimte.

Omdat de opvang zich op een boerderij bevindt, wordt de natuur ook naar binnen gehaald. Kinderen kunnen zelf geplukte bloemen in vaasjes zetten of natuurlijke materialen zoals bladeren en takken gebruiken voor knutselactiviteiten. De seizoenen komen terug in de thema's, waardoor de binnenruimte een levendige en dynamische speel- en leeromgeving blijft.

De Buitenruimte

De buitenruimte is uitdagend en prikkelend ingericht, zodat kinderen volop de mogelijkheid krijgen om te bewegen en te ontdekken. Een speelheuvel biedt de kans om te klimmen en klauteren, terwijl fietsen, karren en trekkers de grove motoriek stimuleren. De natuurlijke speelelementen prikkelen de fantasie en nodigen uit tot sociaal en gevarieerd spel.

Bij het ontwerp van de buitenruimte is rekening gehouden met zowel actieve als rustmomenten. Er zijn verschillende zones waarin kinderen zelfstandig kunnen spelen, terwijl de pedagogisch medewerkers een overzicht behouden. De aanwezigheid van een moestuin, boerderij en dieren draagt bij aan het boerderijgevoel en biedt kinderen een unieke leeromgeving.

De buitenruimte heeft een natuurlijk karakter, met materialen zoals speelzand, aarde, gras, houtschors, stenen, struiken en bomen. Dankzij een overkapping kunnen kinderen ook bij minder goed weer naar buiten en de frisse lucht ervaren. De pedagogisch medewerkers bieden diverse buitenactiviteiten aan, waarbij de kinderen kunnen helpen bij de verzorging van de dieren en het onderhoud van de moestuin. Zo kunnen ze bijvoorbeeld eieren rapen bij de kippen of rijpe tomaatjes en aardbeien oogsten en proeven.

Het werken met dieren en de natuur is structureel onderdeel van de activiteiten op de boerderij. Kinderen leren door directe ervaring hoe ze zorg dragen voor hun omgeving. Regelmatige activiteiten zijn onder andere:

- Het verzorgen van de dieren en moestuin
- Het observeren van seizoensgebonden agrarische activiteiten
- Het bereiden en proeven van zelf geoogste producten

Bij het aanbieden van activiteiten wordt rekening gehouden met de individuele interesses van kinderen. Sommige kinderen hebben meer interesse in de dieren, terwijl anderen liever in de tuin spelen. De pedagogisch medewerkers observeren de voorkeuren en stemmen hier flexibel de activiteiten op af. De wil van kinderen wordt waar mogelijk gerespecteerd, zonder dat dit ten koste gaat van de veiligheid en groepsdynamiek.

De Boerderij

De boerderij vormt het hart van het kinderdagverblijf. Dagelijks gaan de kinderen naar buiten om kennis te maken met het boerenleven. Ze helpen met het verzorgen van de kalfjes, borstelen de pony en rapen eieren in het kippenhok. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van pedagogisch medewerkers. Door deze activiteiten leren kinderen niet alleen over het boerenleven, maar ontwikkelen ze ook respect en zorgzaamheid voor dieren en de natuur.

Kinderen ontdekken hoe nieuw leven begint, hoe het wordt verzorgd en uiteindelijk hoe we er weer afscheid van nemen. Deze ervaringen dragen bij aan een diepere verbinding met de natuur en het begrip van de kringloop van het leven.

De Zorgboerderij

Naast het verzorgen van de dieren, komen kinderen ook in contact met de cliënten van de zorgboerderij. Kwetsbare ouderen bezoeken de boerderij voor dagbesteding en ontmoeten het jonge leven. Samen ondernemen ze activiteiten zoals koekjes bakken, knutselen, liedjes zingen, verhalen voorlezen en lichte sport- en spelactiviteiten.

Er zijn duidelijke afspraken over deze ontmoetingen en alle gezamenlijke activiteiten worden begeleid door pedagogisch medewerkers. De communicatie over het tijdstip en de groepsgrootte wordt vooraf afgestemd. Mocht een geplande activiteit niet doorgaan, dan wordt er een alternatief aangeboden.

Risico en Veiligheid

Spelen op de boerderij brengt unieke leerervaringen met zich mee, maar ook bepaalde risico's. Onderzoek wijst uit dat risicovol spelen bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. Zij leren risico's inschatten, zelfstandig beslissingen nemen en hun fysieke en mentale grenzen verkennen. Dit versterkt hun zelfvertrouwen en onafhankelijkheid.

Om risico's beheersbaar te houden, wordt binnen het veiligheids- en gezondheidsbeleid beschreven hoe de Henricus Hoeve omgaat met zowel kleine als grotere risico's. Kinderen worden altijd begeleid en de activiteiten worden afgestemd op hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. De veiligheid blijft te allen tijde gewaarborgd zonder de ontdekking en ontwikkeling van het kind onnodig te beperken.

Met deze integrale aanpak biedt de Henricus Hoeve een inspirerende en veilige omgeving waarin kinderen spelend leren, ontdekken en groeien in verbinding met de natuur en het boerenleven.

Bijlage 2 Scholingsplan

Werken met Baby's (0-jarigen)

Alle pedagogisch medewerkers die werken op het kinderdagverblijf van de Henricus Hoeve beschikken over een erkend certificaat waaruit blijkt dat zij een scholing hebben gevolgd gericht op het werken met baby's. Dit is in lijn met de wettelijke eisen van de Wet IKK, die stelt dat pedagogisch medewerkers aantoonbare scholing moeten hebben op het gebied van babyopvang.

Taalvaardigheid

Pedagogisch medewerkers beschikken over minimaal taalvaardigheidsniveau 3F, zoals vereist binnen de kinderopvang. Dit waarborgt dat zij kinderen op een pedagogisch verantwoorde manier kunnen begeleiden in hun taalontwikkeling en effectief kunnen communiceren met ouders en collega's.

Kwalificatie-eisen

De pedagogisch medewerkers voldoen aan de wettelijke kwalificatie-eisen om te werken in de kinderopvang. Dit betekent dat zij minimaal beschikken over een diploma op MBO-niveau 3 of 4, passend bij de kinderopvang. Daarnaast zijn alle medewerkers gecertificeerd en hebben zij kennis opgedaan op de volgende gebieden:

- Kinder-EHBO (verplicht voor kinderopvangmedewerkers)
- Meldcode Kindermishandeling en signaleren van zorgsignalen
- Pedagogisch beleid en protocollen
- Interactievaardigheden conform de Wet IKK

Op de locatie is dagelijks minimaal één pedagogisch medewerker aanwezig met een BHV-certificaat.

Coaching en Professionele Ontwikkeling

Om de kwaliteit van de kinderopvang te waarborgen en de pedagogisch medewerkers te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, worden jaarlijks coaching uren ingezet. Elke pedagogisch medewerker ontvangt minimaal 10 uur coaching per jaar, zoals voorgeschreven in de Wet IKK. De coaching richt zich op:

- Het verbeteren van pedagogische en interactievaardigheden
- Het observeren en begeleiden van kinderen
- Het toepassen van pedagogische beleid en protocollen
- Persoonlijke en professionele ontwikkeling

Functionerings- en Beoordelingsgesprekken

Jaarlijks hebben pedagogisch medewerkers een functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek met de leidinggevende. Tijdens deze gesprekken worden de voortgang en ontwikkelpunten besproken, en worden gezamenlijke leerdoelen vastgesteld.

Het volledige scholingsplan is op locatie in te lezen. Betrokkenen worden hierover mondeling geïnformeerd.

Bijlage 3 Het dagprogramma

Dagritme

Een vast dagritme biedt kinderen duidelijkheid en structuur, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Door dagelijkse patronen te herkennen, kunnen kinderen anticiperen op wat komen gaat en voelen zij zich zekerder in hun omgeving. Hoewel er een globale planning is, wordt flexibel ingespeeld op actuele situaties. Wanneer er bijvoorbeeld een kindje wordt geboren, kan het programma afwijken zodat kinderen dit bijzondere moment kunnen beleven. Ook de tijdstippen zijn indicatief; activiteiten kunnen langer of korter duren afhankelijk van de behoeften van de kinderen en de dynamiek in de groep. De pedagogisch medewerkers bewaken hierbij de balans tussen flexibiliteit en structuur om rust en regelmaat te behouden.

Dagprogramma

14:00 - 14:30	Kinderen worden opgehaald van school en komen binnen bij de BSO <ul style="list-style-type: none">• Vrij Spel Jas en tas ophangen• even bijkomen van school.
14:30 - 15:00	Gezamenlijk eten & drinken <ul style="list-style-type: none">• Fruit en crackers, met water of thee.• Gezellig praten over de schooldag.• Bespreken van het programma voor de middag.
15:00 - 16:00	Georganiseerde Activiteit <ul style="list-style-type: none">• Creatieve activiteit (knutselen, schilderen, kleien).• Sport en spel buiten (voetbal, tikkertje, estafette).• Themadag (bijv. koken, proefjes doen, toneel spelen).
16:00 - 16:15	Pauzemoment & Vrij Spel <ul style="list-style-type: none">• Even rust met een (voorlees)verhaal of muziek.• Kinderen mogen zelf kiezen waar ze spelen.
16:15 - 17:00	Tweede Activiteit - Boerderijrondje <ul style="list-style-type: none">• Bouw- en constructiespel, gezelschapsspellen of buitenactiviteit.
17:00 - 17:30	Samen opruimen & Afsluiten <ul style="list-style-type: none">• Opruimen van de speelruimte.• Kinderen vertellen wat ze leuk vonden vandaag.• Korte afsluiting met een liedje, spelletje of kringgesprek.
17:30 - 18:00	Vrij Spel & Ophalen <ul style="list-style-type: none">• Kinderen worden opgehaald door ouders/verzorgers.• Mogelijkheid om nog rustig te spelen of een boekje te lezen

Vier-ogenbeleid

De buitenschoolse opvang voldoet aan het vier-ogenprincipe, zoals wettelijk vereist in de kinderopvang. Dit betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen toezicht moeten kunnen houden op de kinderen. Dit kan in de vorm van een tweede pedagogisch medewerker, een stagiaire of via andere vormen van toezicht, zoals:

- Open zichtlijnen en ramen in de groepsruimtes
- Aanwezigheid van andere medewerkers in aangrenzende ruimtes
- Samenwerking met collega's bij open-deur-momenten of gezamenlijke activiteiten

Het volledige protocol 'Vier-ogenbeleid' is op locatie in te lezen en wordt tijdens het intakegesprek met ouders besproken. Hiermee wordt de veiligheid en transparantie binnen de opvang gewaarborgd.

Bijlage 4 Competentieprofiel pedagogisch medewerker, stagiaire, beroepskracht in opleiding en vrijwilliger

Competentieprofiel Pedagogisch Medewerker

Functieomschrijving

Een pedagogisch medewerker begeleidt en ondersteunt kinderen in hun ontwikkeling. Dit varieert van het werken met jonge peuters tot het begeleiden van schoolgaande kinderen op een speelse en leerzame manier. In dit beroep speel je een cruciale rol in de groei en het welzijn van een kind. Een pedagogisch medewerker handelt professioneel, beheerst de Nederlandse taal op niveau 3F, is flexibel inzetbaar, spontaan, open en gemotiveerd.

Competenties van een Pedagogisch Medewerker

Een pedagogisch medewerker beschikt over tien kerncompetenties:

1. Zorg dragen voor het emotioneel en lichamelijk welbevinden van kinderen.
2. Waarborgen van de veiligheid binnen de opvangomgeving.
3. Stimuleren van spel en vrijetijdsbesteding.
4. Bevorderen van autonomie, participatie en burgerschap.
5. Observeren, volgen en stimuleren van de ontwikkeling en het leren van kinderen.
6. Begeleiden van interacties tussen kinderen en positief gedrag stimuleren.
7. Partnerschap met ouders realiseren door open communicatie en samenwerking.
8. Effectief samenwerken met collega's en externe professionals.
9. Werken aan kwaliteitsontwikkeling binnen de opvang.
10. Continu investeren in persoonlijke en professionele groei.

Begeleiding en Ontwikkeling

Elke pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks een functionerings- en beoordelingsgesprek. Tijdens deze gesprekken worden de prestaties geëvalueerd en wordt besproken waarin verdere ondersteuning of ontwikkeling gewenst is. Gedurende het jaar worden medewerkers ook begeleid door een pedagogisch coach om hun vaardigheden verder te ontwikkelen.

Meer informatie over het volledige competentieprofiel is te vinden op www.kinderopvangwerkt.nl onder 'Competentieprofiel startbekwame en vakbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang'. De Henricus Hoeve volgt deze richtlijnen nauwgezet.

Competentieprofiel Stagiaire

Functieomschrijving

Een stagiaire ondersteunt bij de dagelijkse opvang, verzorging en ontwikkeling van kinderen. Afhankelijk van de fase van de opleiding, richt de stage zich op het begeleiden van kinderen, zowel individueel als in groepsverband, bij diverse activiteiten.

Competenties van een Stagiaire

Een stagiaire ontwikkelt en bezit de volgende vaardigheden:

- Motivatie en enthousiasme
- Doelgericht en efficiënt werken
- Doorzettingsvermogen en proactieve houding
- Ondernemerschap en oplossingsgericht denken
- Zelfontwikkeling en leergierigheid
- Concentratievermogen en resultaatgerichtheid
- Zelfsturing en ambitie

Begeleiding en Ontwikkeling

Elke stagiaire krijgt een vaste pedagogisch medewerker toegewezen als praktijkbegeleider. Deze begeleider biedt dagelijkse ondersteuning en coaching om de stagiaire succesvol door de stageperiode te helpen. De begeleiding wordt afgestemd op het niveau van de opleiding en de leerdoelen van de stagiaire.

Competentieprofiel Vrijwilliger

Functieomschrijving

Een vrijwilliger ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij diverse taken binnen de kinderopvang, maar heeft geen zelfstandige eindverantwoordelijkheid. De vrijwilliger draagt bij aan de dagelijkse gang van zaken en ondersteunt activiteiten, zonder in dienstverband te staan. Werkzaamheden zijn doorgaans onbetaald of er wordt een kleine vergoeding toegekend.

Competenties van een Vrijwilliger

Vrijwilligers beschikken over de volgende kwaliteiten:

- Flexibiliteit en aanpassingsvermogen
- Behulpzaamheid en enthousiasme
- Nieuwsgierigheid en leerbereidheid
- Geduld en inlevingsvermogen
- Betrouwbaarheid en communicatieve vaardigheden
- Positieve instelling en relativeringsvermogen
- Ervaring en affiniteit met kinderen

Begeleiding en Ontwikkeling

Vrijwilligers worden begeleid door het team van pedagogisch medewerkers. Dit gebeurt door middel van instructies, coaching en voortdurende ondersteuning in de dagelijkse werkzaamheden. Vrijwilligers werken aanvullend en ondersteunend, maar staan nooit alleen op de groep.